

Oktoberber 2009 – Blad 874

Årsmøde 2009

Det strømmer ind med tilmeldinger fra gæster og medlemmer til BKF`s årsmøde. Vi har p.t. registreret 295 tilmeldte, og du kan stadig nå at tilmelde dig ved at indbetale konferenceafgiften på BKF`s nemkonto senest d. 7. oktober.

Årsmødet er i øvrigt det 25. i rækken af årsmøder og det foreløbigt sidste vi holder på Munkebjerg.

Forslag til punkter der ønskes behandlet på foreningens generalforsamling d. 12. november eller forslag til formandskandidater skal være formanden i hænde senest torsdag d. 15. oktober. Kl. 12.00.

Se program og dagsorden på www.bkchefer.dk/arsmode

5 gode råd til kulturministeren

BKF har givet kulturministeren 5 råd i forbindelse af lanceringen af hendes plan "Kultur til alle.

1. Ministerens målsætning og handlingsplan skal efter min opfattelse først og fremmest styrke den kulturelle dannelse hos børn og unge. Kultur skal være til lyst og skabe undren og glæde. Kultur skal have et læringselement og appellere til eftertanken.
2. Kulturministeriet skal derfor sammen med kommunerne holde på med den børnekulturelle satsning. Vi skal fortsat skabe kultur for, med og af børn.
3. BKF`s tredje råd omhandler de unge. Vi skal skabe kulturtilbud for de unge og vi skal give plads og sikre, at de unge ikke i en periode af deres liv vælger kulturen fra. Kultur hjælper den unge til en større selvforståelse og forståelse af verden.

Struktur og kulturaftaler

4. Vi ved godt at riget fattes penge og derfor er mit fjerde råd, at minister og kommuner skaber plads til mere kvalitet ved at gennemfører strukturreformer på kulturområdet.
5. Endelig vil vi foreslå, at vi mellem minister og kommuner kigger på de regionale kulturaftaler, der i mange år gav merværdi til det lokale og regionale kulturliv, men som mange steder er blevet lidt slidte og flossede i kanterne.

Læs BKF`s indspil til ministeren i sin helhed på www.bkchefer.dk

Oktoberber 2009 – Blad 875

- Ungdomskommissionen** Justitsministeriet nedsatte i slutningen af 2007 en kommission, der fik til opgave at foretage en samlet gennemgang af indsatsen mod ungdomskriminalitet og på grundlag heraf komme med en indstilling om, hvordan indsatsen kan styrkes med henblik på at gøre den så målrettet og virkningsfuld som muligt.
- Forebyggende forslag** Ungdomskommissionen afsluttede sit arbejde i september 2009 og afleverede dermed en omfattende betænkning med en række konkrete bud på muligheder for at styrke indsatsen mod ungdomskriminalitet. Kommissionen foreslår tiltag, der fokuserer på sanktioner i forhold til begået kriminalitet, men har også en række anbefalinger inden for det kriminalitetsforebyggende område.
- Den mest effektive kriminalitetsforebyggende indsats er efter kommissionens opfattelse tidlig, helhedsorienteret, tværsektoriel og sammenhængende. Kommissionen peger på behovet for at skabe en bedre indbyrdes sammenhæng mellem forskellige aktørers indsats, bedre kommunikation, imødegåelse af kassetækning og bedre identifikation af børn og unge i risikozonen og reaktion over for risikofaktorer. De peger også på forældreansvarets og en mere målrettet allokering af ressourcer i form af penge og personale til den tidligere kriminalitetsforebyggende indsats.
- Et godt afsæt for politisk handling** Generelt er det BKF's opfattelse, at det er en relevant gennemarbejdelse af hele spørgsmålet om ungdomskriminalitet og forebyggelse heraf, der foreligger med kommissionens betænkning. BKF finder det dog problematisk, at temaet i forhold til en række af anbefalingerne kommer til at blive behandlet isoleret fra den generelle indsats for sikringen af alle børns velfærd, udvikling og trivsel.
- Ikke behov for at sænke den kriminelle lavalder** BKF har udtrykt tilfredshed med, at kommissionen ikke spiller ud med at forslag om at nedsætte den kriminelle lavalder. Der er til gengæld behov for, at vi styrker den forebyggende indsats og at vi styrker samarbejdet mellem politi og kommune, især de steder, hvor bandekriminaliteten er størst.
- Tydelige sanktioner** BKF mener, der kan være behov for mere tydelige sanktioner i det sociale system, hvor børn og unge får samfundstjeneste i lokalsamfundet, hvis de har begået hærværk eller lignende. De unge har efter BKF's opfattelse brug for et voksensamfund der er tydeligt og hvor de i ungdomsklubber og i uddannelsessystemet mødes af konsekvente voksne.
- Læs mere** BKF har udarbejdet et notat, der opsamler og kommenterer en række væsentlige emner fra kommissionens betænkning. Notatet " Kommissionen vedrørende ungdomskriminalitet har afgivet sin

Oktoberber 2009 – Blad 876

betænkning" kan findes på www.bkchefer.dk. Læs også betænkningen på www.jm.dk

Børns sprogvurdering

I et brev til regeringen og folketingets ordførere har BUPL foreslået, at kravet om sprogscreening af 3-årige opgives som led i regeringens afbureaukratiseringsreform.

Denne melding modtages med undren af BKF. Ikke mindst fordi sprogvurderinger ikke har noget med bureaukrati at gøre. De er et redskab for et meget vigtigt element i den faglige kerneydelse – at fremme børns sproglige udvikling og yde tidlig hjælp over for fejludvikling og senere indlæringsvanskeligheder. Derfor er det svært at forstå, at BUPL skulle ønske, at midlerne til dette sprogarbejde bruges til at medfinansiere administrative lettelser for ½ mia. kr. i kommunerne (i henhold til kommuneaftalen). Flere af kommunerne har allerede indregnet disse lettelser i deres budgetter. Og der er derfor ingen tvivl om, at BUPL's udmelding vil kunne friste økonomisk trængte kommuner til at forveksle en beskæring af midlerne til sprogindsats med "afbureaukratisering".

Stor indsats

Sprogvurderingerne blev indført i 2007, og i de sidste to år har der været ydet en kolossal indsats af pædagoger, faglige konsulenter og ledere for at kortlægge børns sproglige udvikling med henblik på at styrke sprogstimulering og tidlig indsats. Sprogvurderinger er nøglen til en tidlig og forebyggende indsats på et af de vigtigste områder i børns læring og udvikling.

I en situation, hvor kommunerne er stillet over for voksende udgifter til specialpædagogiske tilbud er dette en fornuftig og offensiv strategi – både menneskeligt, fagligt og økonomisk.

Sammenhængende sprogindsats

Netop med indførelsen af sprogvurderinger i 6-års alderen er der skabt mulighed for en sammenhængende sprogindsats med fokus den pædagogiske praksis' bidrag til progression i sprogindlæringen. Det kræver, at der udvikles en sammenhængende metode for de to sprogvurderinger.

Sprogarbejdet er således et af de få områder, hvor vi vil kunne opgøre effekter af det pædagogiske arbejde kvantitativt såvel som kvalitativt.

Sandheden er imidlertid, at vi endnu ikke kender værdien af sprogvurderingerne. En unik og omfattende viden er under opbygning, og om få år vil indsatsen kunne evalueres. Derfor ville det være et frygteligt spild, hvis arbejdet skulle lide skibbrud, før det overhovedet kan vurderes på et sagligt grundlag.

Metodeudvikling

På et punkt er BUPL's argumentation mere velunderbygget. De eksisterende metoder til sprogvurdering kritiseres for at være for

Oktoberber 2009 – Blad 877

statiske og for svagt knyttet til pædagogisk praksis. Her er tale om reelle indvendinger, som bør vurderes i forbindelse med en evaluering og herudover sikre en løbende videreudvikling af de eksisterende metoder. Men de er ikke argumenter for at afbryde de sidste års store indsats med sprogvurderingerne.

BKF`s anbefalinger

Børne- og Kulturchefforeningen skal derfor anbefale:

- At kravet om sprogvurderingen opretholdes, indtil indsatsen og dens mere samlede effekt kan evalueres på et ordentligt grundlag.
- At der udvikles en sammenhængende metode for sprogvurderinger i 3-års og 6-årsalderen (0. klasse), så det bliver muligt at følge progressionen i sprogindlæringen.
- At der eksperimenteres med forskellige metoder på området.
- At sprogvurderingerne tænkes ind i et samlet kvalitetskoncept for dagtilbudsområdet, så der kommer en større sammenhæng og enkelhed i den samlede dokumentation.

Læs hele BKF`s henvendelse til folketingets socialudvalg m.fl. på www.bkchefer.dk

Talis – International undersøgelse for lærere og skoleledere

Danmark har deltaget i den internationale TALIS-undersøgelse ("Teaching and Learning International Survey".) Undersøgelsen blev offentliggjort den 16. juni 2009, og skolestyrelsen har udarbejdet en dansk rapport [TALIS - Lærere og skoleledere om undervisning, kompetenceudvikling og evaluering - i et internationalt perspektiv \(pdf\)](#). Den danske rapport fokuserer på de danske og øvrige nordiske resultater.

Undersøgelsen består af et spørgeskema til lærere, der underviser i 7. – 10. klasse, samt et spørgeskema til skolernes leder. De vigtigste temaer i undersøgelsen er:

- Lærernes behov for faglig kompetenceudvikling, f.eks. efteruddannelse.
- Lærernes undervisningsmetoder og holdninger til undervisning.
- Den pædagogiske ledelse på skolen.
- Det faglige samarbejde på skolen.
- Anerkendelse, evaluering og feedback til lærere – fra skolelederen og andre lærere.

Den internationale undersøgelse TALIS viser, at 89 % af de danske lærere er tilfredse med deres job – en tilfredshed, der er på niveau med gennemsnittet i de andre deltagende lande i TALIS (90 %).

Oktoberber 2009 – Blad 878

Evaluering og kompetenceudvikling

Undersøgelsen viser også, at næsten syv ud af ti danske lærere bliver evalueret af deres leder mindst én gang om året. Men på dette punkt kan der være grund til at analysere nærmere. Svarene i undersøgelsen tyder på, at evalueringen ikke forholder sig særlig konkret til kvaliteten af lærerens indsats. F.eks. har over halvdelen af lederne ikke forholdt sig til lærernes undervisning, og kun en tredjedel af lærerne mener, at de har fået forslag til forbedring af deres indsats. Her kunne det være interessant at se nærmere på, om det er udtryk for en anden kultur og om denne anden kultur fører til lige så gode resultater. Den meget konkrete tilbagemelding, der bliver spurgt til i undersøgelsen, får lærerne måske i stedet via kollegaer og vejledere.

Et andet interessant tema er kompetenceudvikling, hvor Danmark ligger lavt set på tværs af de forskellige former for kompetenceudvikling. Kigger man nærmere på de forskellige former for kompetenceudvikling bliver billedet mere nuanceret, idet Danmark ligger på gennemsnittet i forhold til kurser og workshops, højt i forhold til uformel faglig drøftelse med kollegaer og fordybelse i et fagligt relevant emne og lavt i forhold til observationsbesøg på andre skoler og mentorordninger/ciaching eller observation arrangeret på skolen.

Intentionen med undersøgelsen

Formålet med Danmarks deltagelse i TALIS er at lave en kortlægning af kompetenceudvikling og læringsmiljø på skolerne i Danmark. Kortlægningen skal være med til at sikre et dokumenteret grundlag for uddannelsespolitikken, så fremtidige beslutninger bl.a. kan tage udgangspunkt i lærernes og skoleledernes holdninger til og oplevelser af læringsmiljøet.

Skolestyrelsen inviterede i kølvandet på undersøgelsen til et symposium, hvor resultaterne blev præsenteret, kommenteret og drøftet.

En væsentlig pointe i analysen og vurderingen af resultaterne er, at man ikke nødvendigvis skal gå efter højeste score i de forskellige kategorier, men mere bruge resultaterne til at se på, hvor er vi anderledes, hvem ligner vi og hvilke resultater giver vores måde sammenlignet med andres.

Skoleledelse

Skoleledelse er et eksempel herpå. Hvis vi ser på undersøgelsen resultater falder Danmark ved siden af, og her kunne det være vigtigt at få identificeret, hvad det er, der kendetegner dansk skoleledelse, når det åbenbart falder så anderledes ud. Resultatet giver anledning til, at vi får sat ord og begreber på, hvad der kendetegner dansk skoleledelse, sammenholder det med, hvad TALIS undersøger og får drøftet, hvad vi med fordel kan fortsætte med at gøre, og hvor der måske er behov for ændringer.

Oktoberber 2009 – Blad 879

Skolestyrelsen og
UNI-C varetager undersø-
gelsen

Den danske del af TALIS varetages af Skolestyrelsen med bidrag fra UNI-C. I Danmark er der desuden nedsat en referencegruppe for undersøgelsen med deltagelse af Danmarks Lærerforening, Frie Skolers Lærerforening og Kommunernes Landsforening. Referencegruppen følger med i undersøgelsens udvikling og har været med til at kvalitetssikre de danske udgaver af spørgeskemaerne. Undersøgelsen som helhed ledes af OECD. Undersøgelsen er udarbejdet af en international forskergruppe i samarbejde med repræsentanter for deltagerlandene og en række internationale lærerorganisationer. Den praktiske gennemførelse af undersøgelsen varetages internationalt af IEA i Holland, som står bag flere anerkendte undersøgelser, bl.a. læseundersøgelsen PIRLS.

Den danske rapport og et notat om de danske resultater kan læses på skolestyrelsens hjemmeside.

<http://www.skolestyrelsen.dk/skolen/talis.aspx>

**Status for kvalitetsre-
formen på dagtilbuds-
området**

Lige nu tegner der sig følgende billede af kvalitetreformens ud-
møntning på dagtilbudsområdet:

- Projektet om **akkreditering** er opgivet
- Til gengæld intensiveres projektet om **faglige kvalitetsoplysninger**. I løbet af det næste år vil Indenrigs- og Socialministeriet sammen med KL og Finansministeriet gennemføre afprøvninger af forskellige modeller til afrapportering af faglig kvalitet. Det er her, at forsøgene med temperaturmåling og kvalitetsrapporter i KL's kvalitetsprojekt indgår. Om et år vil de forskellige bud på kvalitetsværktøjer stillet til rådighed for kommunerne via et web-site.
- Der oprettes et nyt projekt, som sætter **fokus på sammenhængen mellem forskellige dokumentationsformer** med henblik på at tilvejebringe forenkling.
- Projektet om **måling af brugertilfredshed** skrider frem som planlagt. En række pilotkommuner er i færd med at afprøve et batteri af spørgsmål til afdækning af brugeroplevelt kvalitet, og resultaterne vil blive afrapporteret i april 2010. Den videre brug af metoden (skal den være obligatorisk eller ej) bliver et tema for kommuneforhandlingerne næste år.

BKF bakker op om æn-
drede strategi

BKF bakker op om, at akkreditering er opgivet til fordel for en mere eksperimentel og lokalt forankret strategi. Sigtet er at finde meningsfulde måder at dokumentere resultater af pædagogisk arbejde. Og dette kan kun gøres i en tæt dialog mellem praktikere, forskere, administratorer og politikere. Opgivelsen af akkreditering skal ikke ses som en sænkelse af ambitionsniveauet med hensyn til dokumentation, men tværtimod som en forpligtelse til at udvikle mere virkningsfulde dokumentationsformer.

Oktoberber 2009 – Blad 880

Forebyggelse med in- volvering af børn og unge

Odsherred Kommune har arbejdet med at udvikle en metode for det sundhedsforbyggende arbejde, som involverer dem, det handler om – børnene og de unge. Odsherred Kommune udarbejder en årlig sundhedsprofil på alle børn fra 4. klasse til og med 10. klasse. Herudover laves der en sundhedsprofil ved indskolingen, hvor forældrene involveres. Metoden er billig og skaber et godt grundlag for en målrettet sundhedsindsats både på individniveau og på gruppeniveau. Nogle få andre kommuner er allerede nu involveret i afprøvningen af Odsherred Kommunes model. Hvis andre kommuner er interesserede i at høre mere, så kontakt Kjeld Poulsen, som er sundhedschef i Odsherred Kommune eller foreslå temaet til et medlemsmøde i jeres BKF region. Kjeld Poulsen kan nås på mail kjepo@odsherred.dk.

BUPL` s dialogmøder

BUPL har inviteret til 3 temamøder om centrale børnepolitiske temaer. Det første fandt sted d. 30. september og havde fokus på "lige muligheder for alle børn."

SL` s publikation om "unge stemmer"

SL har udarbejdet en publikation med 10 historier om unge, der er kommet ud af deres kriminalitet. Det er der kommet en meget læseværdig publikation ud af. Publikationen kan erhverves for 100 kr. og kan bestilles på www.sl.dk

De studerende tilfredse med praktikvejledningen

Størstedelen af de studerende på professionsbacheloruddannelserne oplever, at teorien på uddannelserne giver mulighed for at reflektere over praksis, at erfaringerne fra praktikken bliver inddraget i undervisningen, samt at praktikvejlederens kompetencer generelt er tilfredsstillende. Det viser en ny undersøgelse fra AKF – Anvendt Kommunal Forskning. Læs mere på www.akf.dk .

Fokusområder der skal styrkes

Undersøgelsen peger på en række fokusområder, hvor praktikvejledningen med fordel kan styrkes. Det vil give et øget oplevet udbytte af uddannelsen, særligt for den gruppe studerende, der typisk har en mere praktisk orienteret tilgang til deres uddannelse.

Elementer der har særlig betydning

Ifølge rapporten har følgende i særlig grad betydning for kvaliteten i praktikvejledningen og udbyttet af praktikken på professionsbacheloruddannelserne.

- En høj grad af praksisnærhed i uddannelserne, så undervisningen forekommer relevant og vedkommende for de studerende.
- En systematisk praktikforberedelse, så de studerende har klare og realistiske mål for praktikken og praktikvejleders rolle i praktikforløbet.

Oktoberber 2009 – Blad 881

Grundig efterbearbejdning

- En grundig efterbearbejdning af praktikopholdet, så praksiserfaringerne i højest mulige omfang integreres i den sidste del af uddannelsen.
- Et tæt samarbejde mellem uddannelsessted og praktiksted, så det faglige forløb i praktikken kan tilrettelægges på baggrund af relevante krav på uddannelsen.

Engagement og udvikling af kompetencer

- En løbende teoretisk opdatering af praktikvejlederne, så praktikvejlederne i højere grad er i stand til at relatere deres praksisviden til relevant teori.
- Et personligt engagement blandt praktikvejlederne, så de studerende får en klar oplevelse af, hvad udøvelsen af professionen kræver.
- En tilstrækkelig grad af ressourcer til praktikvejledningen, så de studerende får det optimale udbytte af det faglige forløb i praktikken.

Idrætsrum for alle

Handicapidrættens videnscenter, Lokale og anlægsfonden og Center for idræt og arkitektur har udgivet en lille folder for tilgængelig idrætsarkitektur. Læs mere på www.loa-fonden.dk

Debat om vejledning

På det seneste har der været en debat om vejledning, herunder vejledningsressourcernes fordeling og UU` s tilknytning til jobcentre. BKF skal understrege, at UU bør hvile på såvel et uddannelsespolitisk som på et arbejdsmarkedspolitisk ben og at UU bør målrette ressourcer til de forskellige målgrupper af unge, der har vejledningsbehov. Læs i øvrigt BKF` s notat om UU og Anna Marie Illums kommentar på www.bkchefer.dk

Gode børnehaver påvirker børn positivt

Børn, der går i børnehaver med uddannet personale og gode normeringer, bliver mere intelligente og mere skoleparate. Det viser en international forskningsoversigt, som SFI har lavet. Det vil og så sige, at børn med belastede opvækstvilkår vil klare sig bedre, hvis de har gået i børnehaver af høj kvalitet. Læs mere på www.SFI.dk - [Visning af nyhedsoverskrifter](#)

Nyt udspil om lærer-kvalificering og lærer-rekruttering fra KL

Folkeskolens lærere har afgørende betydning for, at alle børn og unge lykkes i folkeskolen og forlader skolen med kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Men folkeskolen kommer til at mangle lærere i fremtiden. Derfor lancerer KL en ny strategi, som skal give saft og kraft til lærernes autoritet og identitet, tiltrække lærere med forskellige profiler og give lærerne gode udviklings- og karrieremuligheder. BKF har deltaget i udarbejdelsen af strategien. Læs mere på www.kl.dk