

Dato: 17-02-2010/AMI

Til
fuldmægtig
Simon Kjølby Larsen
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser
Undervisningsministeriet

Høringsvar vedrørende Lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv og forskellige andre love

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) takker for muligheden for at kommentere det fremsendte udkast til Lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv og forskellige andre love.

Børne- og kulturchefforeningen vil indledningsvis udtrykke tilfredshed med de mange initiativer i det fremsendte lovforslag, og BKF vil i den forbindelse fremhæve:

- Vægten på en tidlig og målrettet indsats overfor unge 15-17årige, der ikke er i uddannelse
- Den øgede differentiering af vejledningen
- Styrkelse af det tværsektorielle samarbejde og samarbejdet mellem Folkeskolen, UU og Ungdomsuddannelserne
- Etablering af en national database over unges uddannelses- og beskæftigelsesstatus

Børne- og Kulturchefforeningen ser initiativerne som nødvendige i forhold til at indfri målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse og 50 % en videregående uddannelse.

Kommunernes muligheder for at indfri denne målsætning forbedres gennem bedre rammer for den lokale indsats og flere incitamenter til at udbygge samarbejdet mellem de forskellige aktører, - både i forhold til det tværsektorielle arbejde og i forhold til øvrige samarbejdspartner herunder uddannelsesinstitutioner, arbejdsmarkedets parter, produktionsskoler m.m.

BKF er meget positiv over for, at der i loven lægges op til sammenhæng mellem UU's uddannelsesvejledning og beskæftigelsesområdet's større fokus på uddannelse, hvilket er et afgørende led i en sammenhængende ungeindsats i kommunerne.

BKF ser frem til, at en samkøring af data og etablering af et fælles datagrundlag, kan give de nødvendige redskaber til at følge den enkelte unge og udviklingen tæt, så der hele tiden er mulighed for at tilpasse initiativerne til det aktuelle billede.

BKF kan tilslutte sig udvidelsen af mentorordningen og den mere entydige placering af ansvaret i forhold til unge, som ikke er uddannelsesparate.

BKF ser også gode muligheder i at kombinere 10. klasse og erhvervsskole. Det giver flere muligheder for at fastholde unge i et uddannelsesperspektiv, og i den forbindelse er kravet om, at der skal være et mål med 10. klasse også relevant.

Uddannelsesparathed

BKF hilser i øvrigt ændringen vedrørende vurderingen af den enkelte unges uddannelsesparathed velkomment, og det er BKF's opfattelse, at der her er gode muligheder for at inddrage andre områder end de rent faglige i vurderingen af elevens forudsætninger ved afslutningen af folkeskolen.

I forhold til vurderingen af den enkelte unges uddannelsesparathed kan dog også sociale og personlige forhold spille ind.

Fokuseringen på de svageste grupper

BKF udtrykker dog også en bekymring i forhold til differentieringen af vejledningsindsatsen og fokuseringen på at give vejledning til de svageste grupper af unge. Fokuseringen kan muligvis have den effekt, at de unge, der ikke hører til denne målgruppe, ikke i tilstrækkelig grad bliver udfordret og får professionel vejledning med den konsekvens, at gruppen af unge uden gennemført ungdomsuddannelse ikke bliver mindre, eller at målet om de 50 % i de videregående uddannelser ikke nås. En vis basis er efter vores opfattelse nødvendig.

E-vejledningen ser vi som et udmærket supplerende vejledningstilbud som et led i differentieringen, men det er betænkeligt, hvis forventningen er, at en meget stor andel af en ungdomsårgang fremover kan klare sig med e-vejledning alene.

Virtuelle redskaber er et udmærket supplement til den fysiske vejledning, men det kan ikke erstatte det personlige møde og relationen. Særlig væsentlig er det selvfølgelig i forhold til

elever, der kommer fra hjem uden stærke uddannelsesstraditioner, - uden at disse elever befinder sig i en særlig udsat position, - men de kommer måske ikke helt så langt, som de egentlig kunne.

Samspelet om opgaven

Det er udmærket at kommunerne/UU får et øget ansvar for at vurdere de unges uddannelsesparathed. Opgaven skal løses i et samarbejde mellem grundskole, ungdomsuddannelser, elever og forældre, og de unges uddannelsesparathed bygger i høj grad på deres udbytte af undervisningen i grundskolen i kombination med erfaringer med og refleksioner over vitale vejledningsinitiativer som introduktionskurser, brobygning, erhvervspraktik, virksomhedsbesøg, uddannelsesorientering, kontakt med gæstelærere, rollemodeller m.v.

Målet må være, at eleverne forlader folkeskolen fulde af motivation og rustede til at fortsætte et uddannelsesforløb. Dette er en forudsætning for at nå regeringens vidererækkende mål om, at 95 pct. af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

BKF har i forbindelse med 360 graders eftersyn af folkeskolen peget på, at paratheden til at gennemføre en ungdomsuddannelse er en meget sigende indikator. Den måler ikke blot elevens faglige præstationer, men også elevens evne til at organisere sin tilværelse sammen med andre, arbejde målrettet og udvikle sin motivation. På den måde kan uddannelsesparathed ses som en god indikator for en bred vifte af forudsætninger.

Når unge opgiver at uddanne sig, skyldes det langt fra udelukkende mangel på faglige kundskaber, men i høj grad manglen på motivation, et meningsfuldt perspektiv og en organiseret hverdag. Skal vi løfte uddannelsesniveaue, må vi arbejde med blik for hele dette kompleks af faktorer.

BKF ser derfor gerne, at der etableres en systematisk strategi for opfølgning på uddannelsesparathed som indikator og ledetråd for politik og styring på skoleområdet.

Elever på efterskoler

I forhold til unge på efterskole, kan opfølgningen på vurderingen af uddannelsesparathed godt give problemer, idet de elever, der er tale om, kan være spredt rundt på efterskoler i hele landet, og det kan derfor være svært at få formuleret nye handleplaner for den unge.

Effekten af lovgivningen

BKF kan som overfor anført tilslutte sig langt de fleste forslag i det fremsendte lovforslag, og i forhold til fokuseringen af vejledningsindsatsen på de svageste opfordrer vi til, at udviklingen i forhold til de andre grupper følges tæt, - gerne med egentlig forskning, - idet vi henviser til regeringens rapport fra Globaliseringsrådet 2006, *Fremgang, fornyelse og tryghed – Strategi for Danmark i den Globale økonomi*, hvor der står:

”Alle unge skal have de bedste muligheder for at bruge og udvikle deres evner gennem uddannelse og arbejde. De unge skal have et kvalificeret grundlag for at vælge en uddannelse, der stemmer overens med deres egne ønsker og evner og med samfundets behov. Derfor er det væsentligt, at uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledningen yder en sammenhængende og professionel vejledning af de unge fra folkeskole over ungdomsuddannelser til videregående uddannelser.”

Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til:

Klaus Majgaard, Tlf. 65 51 50 01 klm@odense.dk

Anna Marie Illum, Tlf. 76 29 30 01, buami@horsens.dk

Med venlig hilsen

Anna Marie Illum
Børne- og Kulturchefforeningen