

## Talepapir – dagtilbudskonference i Bella Center d. 13. 9.

### *Kommunale udfordringer på børneområdet*

*Af Per B. Christensen, formand for Børne- og Kulturchefforeningen og børne- og kulturdirektør i Næstved.*

Velkommen til dagtilbudskonference her i Bella Centret. Det er helt overvældende at så mange har taget mod invitationen. Det viser, at der er behov for at drøfte dagtilbudenes vilkår – og ikke mindst lære af hinanden på børneområdet i de nye kommuner.

Jeg har i min korte indledning valgt at præsentere 5 kommunale udfordringer på børneområdet i kommunerne.

**1: For det første.** Dagtilbud er blevet en samfundsinstitution i lighed med skolen. Ikke kun som et pasningstilbud eller et arbejdsmarkeds- eller familiepolitisk instrument. Nej, dagtilbudene har en vigtig selvstændig rolle at spille, når det gode børneliv skal sikres. Børnene skal møde en hverdag præget af livslyst, glæde, omsorg og læring.

Dagtilbudene har en vigtig opgave i forhold til dannelse og opdragelse og i at sikre, at børn fra forskellige sociale, religiøse og kulturelle miljøer mødes og etablerer venskaber og lærer at indgå i fællesskaber med hinanden.

Det stiller krav til dagtilbudene om fleksibilitet, et udviklende samspil med forældre og børn, gode fysiske rammer og kompetente ledere og medarbejdere. Og det stiller krav til kommunerne om vilje til kvalitetsudvikling og til at formulere og effektuere en tidssvarende og sammenhængende børnepolitik med brobygning til skolen og det videre uddannelsessystem. Der er således behov for en familie- og børnepolitik, der tager børnenes parti.

---

**2: Dagtilbudene har fået mange nye opgaver – og ikke mindst flere dokumentationsopgaver i de senere år.** Den nye dagtilbudslov rammer disse opgaver ind – blandt andet gennem pædagogiske læreplaner, børnemiljøvurderinger og sprogvurderinger. De pædagogiske læreplaner er blevet en succes, fordi de giver god mening for den fagprofessionelle pædagog eller dagplejer i arbejdet med børnegruppen og det enkelte barn.

Vi skal have styrket evalueringskulturen i dagtilbudene – men det skal være evaluering og dokumentation, der giver mening og som ligger i umiddelbar forlængelse af den ledelse, der udøves og det fagprofessionelle rum, som den enkelte medarbejder skal have.

Vi indgår gerne i dialog med ministeriet om kvalitetsudvikling af dette område i de kommende år.

---

**3: Alle børn skal opleve, at det er sjovt og givende at lære.** Vi ved fra flere undersøgelser, at den kompetente daginstitution kan være med til at bryde den negative sociale arv. Vi ved også hvad der flytter noget:

- En kompetent ledelse der tør gå foran og vise retning for institutionen
- En institution der sætter mål og arbejder efter dem
- En målrettet ressourcetildeling fra kommunen og på den enkelte institution
- Og en bevidst pædagogisk linje , hvor fagligheden er i højsædet.

Det lyder enkelt. Det er sværere i praksis – men vi skal lære af hinanden på dette felt. Jeg er sikker på, at nogle af de workshops, der gennemføres i dag kan give jer nye ideer med hjem.

---

**4: Mit fjerde tema handler om ledelse.** Ledelse er det afgørende omdrejningspunkt for udviklingen af det kommunale børneområde i de kommende år. Kommunerne skal have rum til at udvikle børneområdet - og selv give rum til den enkelte institution og den enkelte leder.

Vi skal give lederne gode udviklingsvilkår – og stille præcise og tydelige forventninger til lederne på børneområdet, der bygger på dialog og samarbejde.

Og ikke mindst skal lederne sikres bedre udviklingsmuligheder. En ny og fleksibel lederuddannelse på diplomniveau, der sætter fokus på ledelseskultur, ledelse som fag og faglig ledelse, er en god start på dette.

---

**5: Kernen i det kommunale børneområde er medarbejderne.** Medarbejderne skal opleve opbakning fra ledelsen og I skal mærke, at politikere, forvaltning og ledelse er optaget af jeres udviklingsvilkår.

Grunduddannelserne er styrket med den nye pædagoguddannelse og forslaget om en ny pædagogisk grunduddannelse.

Men den løbende faglige og pædagogiske efteruddannelse er mindst lige så vigtig. Der skal følges op - og med i det man har lært engang.

Det kræver gode efteruddannelsesmuligheder – og et tæt samspil mellem den enkelte institution, de nye professionshøjskoler og forskningsinstitutioner, der skal tilvejebringe den nyeste viden på børneområdet – og som skal have blik for, hvad der sker i kommunerne.

- og så skal uddannelse omsættes i praksis, så det flytter noget i det virkelige liv – i pædagogernes og **børnenes** hverdag.

---

Jeg ønsker jer en god dag – med megen faglig dialog og med megen inspiration.