

April 2002 – Blad **232**

Så er det tid til lidt korte nyheder (og enkelte længere) fra Børne- og Kulturchefforeningen.

- Evaluering** Undervisningsministeren afholder en konference om evaluering d. 8. april (er afholdt når du modtager dette blad). Her vil BKF også give sit bidrag. Se blad nr.233.
- Modersmålsundervisning og UC2** Foreningen har også udtalt sig om modersmålsundervisning og vi glæder os over, at det formentlig lykkes at redde UC2's viden om tosprogede i en ny konstruktion. Læs på blad nr. 234.
- Debat om børnehaveklassen og læreplaner** BKF er for helhed og sammenhæng også på dagtilbuds- og børnehaveklasseniveau. Derfor vil vi tage positivt imod CKF'er i børnehaveklasserne og på at skabe øget kommunalt samspil mellem dagtilbud- og skole.
- Regelforenkling på CVU'erne** Regelforenklingen er nu også kommet til de nye CVU'er. Og BKF byder Danmarks Forvaltningshøjskole velkommen under selvejeloven. Det skriver vi om på side 235.
- Meritlærere** BKF tager generelt godt imod den nye bekendtgørelse om meritlærere. Men der er behov for en national koordinering af optagelseskriterierne.
- Selvstyrende teams** Bestyrelsen forsøger på bladene 237 og 238 at sammenfatte og få hold på vores synspunkter om selvstyrende teams.
- Børnekultur og dagplejen** Og så får vi også plads til at nævne lidt om børnekultur og dagplejen på blad 239.
- Internationalisering** Evalueringsinstituttet sætter et spændende fokus på faget engelsk og folkeskolens internationale profil. Læs på 240.
- Vidtgående specialundervisning** Amtsformændene spørges til råds om ny afregningsmetode vedr. 20.2 undervisningen. Mere på side 241.
- Gymnasiereform trænger sig på** Undervisningsministeren er på vej med et udspil om "bedre uddannelser". Læs mere på side 242.
- Biblioteket – mulighedernes land** Biblioteket – mulighedernes land. Der vedlægges en appetitvækker.

April 2002 – Blad **233**

## **Evaluering og evalueringskonference**

Undervisningsminister Ulla Tørnæs har indbudt Folketingets Uddannelsesudvalg, organisationer m.fl. til en konference om "Evaluering og faglighed i fremtidens skole". BKF er indbudt til at deltage i konferencen, der afholdes i Århus d. 8. april.

Formålet med seminaret er at tilvejebringe en begrebsafklaring og et grundlag for en forståelse af værktøjer til evaluering, så det sikres, at alle elever får de faglige udfordringer, de har brug for - uanset om eleverne har let eller svært ved at tilegne sig undervisningsindholdet.

## *BKF-synspunkter om evaluering*

På konferencen vil BKF understrege, at der er behov for løbende at dokumentere og evaluere folkeskolens resultater, men at vi ikke ønsker en skole, der er testorienteret. Foreningens synspunkter vil blive præsenteret gennem følgende statements om dokumentation og evaluering.

Der skal fortsat arbejdes med at udvikle evalueringskulturen i folkeskolen. Kommunerne og skolerne skal sætte mål, og resultaterne kan dokumenteres. Resultatvurderingen skal være en del af skolevæsenets og skolens udviklingsproces.

## *Evaluering og skolens udvikling*

- Evalueringen kan ikke ses uafhængigt af skolens udvikling (den påvirker). Evalueringen sætter fokus på noget fremfor noget andet.
- Evalueringen skal anvendes aktivt som et led i skolens udviklingsstrategi. Evalueringsrapporterne skal ikke blot samle støv på hylderne.
- Hvis evalueringen skal virke kræver det tid - tid til processen. Og processen skal være omhyggeligt planlagt.

## *Evaluering på alle niveauer*

- Der skal sættes mål og evalueres på de forskellige niveauer – elev, klasse, skole og kommune. Resultaterne skal danne grundlag for nye målformuleringer og handlinger i en løbende proces.
- Det er vigtigt at anvende flere evalueringsformer i sammenhæng.
- Resultatvurderingen skal være en integreret del af arbejdet i skolen og skal omfatte alle sider af skolens virksomhed. Det er ikke alle skolens resultater, der kan gøres til genstand for en egentlig måling, men de kan alle vurderes. Det er vigtigt, at man ikke kun fokuserer på kundskaber og færdigheder, der er umiddelbart målelige. I vurderingen skal også indgå elevernes kompetencer på områder som kammeratskab, tage ansvar, løse konflikter m.v.

April 2002 – Blad **234**

- Skolens resultater skal formidles til omverdenen.
- Alle instanser fra ministerium til den enkelte skole skal yde en forstærket indsats i udviklingen af nye redskaber til brug for evaluering af undervisningen.

## **Modersmålsundervisning**

Som det er BKF's medlemmer bekendt, ønsker Undervisningsministeren at gøre det frivilligt for kommunerne at udbyde modersmålsundervisning.

BKF har i sit høringssvar tilkendegivet, at vi kan tilslutte os regeringens mål om, at alle børn skal have det maksimale faglige og sociale udbytte af folkeskolens undervisning, og at en forudsætning herfor er, at børnene har gode danskundskaber ved skolestarten.

## *Sprogstimulering*

BKF kan således også tilslutte sig lovens intention om at intensivere sprogstimuleringen i førskolealderen ved at denne starter allerede fra 3-årsalderen.

BKF understreger dog, at sprogstimulering iht. folkeskolelovens § 4a *ikke alene* sikrer de tosprogede børn et alderssvarende sprog- og begrebsapparat ved skolestart. Det centrale i denne sammenhæng er, som det også fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, et mere målrettet forældresamarbejde og ikke mindst en sikring af forældrenes aktive rolle i udviklingen af deres børns sprog mv.

## *Modersmålsundervisning*

BKF tilslutter sig også bemærkningerne til loven, hvoraf det fremgår, at regeringens ønsker at sikre kommunernes mulighed for at tilrettelægge integrationsprocessen efter lokale forhold, og har i denne sammenhæng ingen bemærkninger til, at tilbuddet om modersmålsundervisning gøres frivilligt for kommunerne til børn fra ikke-EU- og EØS-lande, herunder at undervisningen fremover tilbydes som §3 stk.3 undervisning.

## *Hvad med bloktilskudet*

BKF forudsætter, at kommunerne fortsat modtager bloktilskud til gennemførelse af modersmålsundervisningen på frivilligt grundlag.

Vi afslutter høringsskrivelsen med at henlede ministeriets opmærksomhed på, at ud fra en snæver sproglig/faglig betragtning peger så godt som alle danske og udenlandske undersøgelser på det gavnlige i modersmålsundervisning til tosprogede børn.

## **Nyt perspektiv for UC2**

Udviklingscentret for tosprogede børn, unge og voksne bliver nu en del af CVU for København og Nordsjælland. BKF hilser videreførelsen velkommen, idet vi tidligere har understreget, at det var vigtigt, at de kompetencer, der er

April 2002 – Blad **235**

udviklet i UC2 videreføres, selvom institutionen nu nedlægges som selvstændig enhed. BKF skal endvidere foreslå, at der indgås partnerskabsaftaler med de øvrige pædagogiske CVU'er, således at UC2 fortsat får optimale muligheder for forestå en landsdækkende vidensformidling på tosprogsområdet. Læs også på [www.UC2.dk](http://www.UC2.dk) under aktuelt.

## **Børnehaveklassen bør gøres obligatorisk**

BKF har blandet sig i debatten om at indføre CKF'er i børnehaveklassen. Vi hilser således med tilfredshed, at Undervisningsministeren og forligspartierne bag folkeskoleloven nu vil indføre CKF'er (centrale kundskabs- og færdighedsområder) for børnehaveklassen. Det er et skridt i den rigtige retning.

Mange børnehaveklasser har allerede i dag en indholdsplan, som hænger nøje sammen med undervisningen i de følgende år.

Derfor er der ingen grund til at fastholde børnehaveklassen som selvstændigt begreb. Det er en forældet konstruktion. Børnehaveklassen bør med et styrket lærer- og pædagog samarbejde gøres obligatorisk og fremover betegnes som 1. klasse .

Du kan læse BKF's pressemeddelelse i sin helhed på [www.bkchefer.dk](http://www.bkchefer.dk)

## **Læreplaner i børnehaven**

En række kommuner arbejder med at indføre læreplaner for dagtilbudsområdet. I tilknytning til dette har der været forslag om, at der i lighed med Sverige indføres nationale læreplaner for området. Socialminister Henriette Kjær har meddelt, at det ikke i øjeblikket er aktuelt med en læreplan for småbørnsområdet, men at hun synes det kunne være sjovt og en udfordring, at lave et overordnet redskab til de kommuner, der gerne vil lave læreplaner eller anbefalinger.

## *BKF ikke helt afklaret*

BKF-bestyrelsen har ikke taget principiel stilling til spørgsmålet om læreplaner. Holdningen har hidtil været, at foreningen er positiv overfor overordnede centrale mål og sigtelinjer, som kan udmøntes i mere konkrete mål og handleplaner i den enkelte kommune. Foreningen er derimod stærkt skeptiske overfor udgiftsdrivende nationale standarder.

BKF finder det endvidere positivt, at der lokalt arbejdes med læreplaner og et stærkere indholdsmæssigt samspil mellem dagpleje,- børnehave og skole omkring børns læring og kompetenceudvikling.

## *Kommentarer udbedes*

**Hvis du har synspunkter til læreplandebatten så skriv til [bkf@bkchefer.dk](mailto:bkf@bkchefer.dk). En dansk version af den svenske læreplan på førskoleområdet kan også rekvireres på formandens mailadresse.**

April 2002 – Blad **236**

## **CVU-ændringer**

Undervisningsministeriet ønsker at gennemføre nogle få ændringer og forenklinger på lovgrundlaget for CVU'erne (centre for videregående uddannelser). BKF har udtalt sig til ændringerne og foreningen kan bl.a. tilslutte sig, at kravene til sammensætningen af udviklingsråd samt efter- og videreuddannelsesråd forenkles.

Vi skriver til ministeriet, at vi ser frem til, at CVU'erne i det fremtidige regionale samarbejde om udviklingsopgaver og efter- og videreuddannelsesindsatsen intensiverer samarbejdet med repræsentanter fra aftagerne, herunder ikke mindst repræsentanterne fra

## *Undgå usikkerhed*

arbejdsgiversiden. BKF vil som chefforening bidrage til at styrke den regionale dialog mellem CVU'er og aftagersiden.

Foreningen finder det derimod meget bekymrende, hvis fortrydelsesretten for de partnerinstitutioner, der deltager i et betinget CVU udvides fra 5 år til maksimalt 11 år (2 x 3 år yderligere i forhold til den nuværende bestemmelse).

En sådan mulighed vil skabe en langfristet og unødigt usikkerhed om det grundlag CVU'et hviler på og det vil hæmme CVU'ets muligheder for arbejdet med langsigtede uddannelsesstrategier, forskningstilknøpling, personale- og ledelsesplanlægning m.v. Denne usikkerhed kan og vil påvirke kvaliteten af det efter- og videreuddannelsesudbud som CVU'et udbyder. Danmarks Forvaltningshøjskole overgår med lovændringen til at blive omfattet af selvejerloven og at DFH i lighed med CVU'erne således bliver en taxameterfinansieret virksomhed.

## *Alliance mellem DFH og COK*

Det er BKF's forventning, at DFH i sin nye form vil intensivere samarbejdet med det nye kommunale Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK) og at en sådan formaliseret alliance vil styrke kvaliteten af det landsdækkende og regionale udbud af efter- og videreuddannelse - ikke mindst på ledelsesområdet. BKF forventer ligeledes, at COK og DFH i et eventuelt kommende CVU vil indlede regionale samarbejder med de øvrige professionsorienterede CVU'er.

## **Bekendtgørelse om meritlærere**

BKF-nyt har tidligere skrevet om meritlæreruddannelsen i BKF-nyt. Undervisningsministeriet har nu sendt et forslag til meritlæreruddannelse til høring.

Den nye uddannelse henvender sig til personer med forudgående faglige eller pædagogiske kvalifikationer, der ønsker at undervise i folkeskolen.

April 2002 – Blad 237

## *Uddannelsens formål*

### **Uddannelsens formål er,**

- 1) at den studerende tilegner sig faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at virke som lærer i folkeskolen, og
- 2) at den studerende under anvendelse af sine teoretiske og praktiske forudsætninger lærer at samarbejde og at planlægge, udføre og vurdere undervisning.

## *2 hovedindgangsveje*

Adgang til uddannelsen forudsætter enten

- 1) en afsluttet kandidat-, eller bacheloruddannelse i et eller to af folkeskolens fag eller
- 2) en afsluttet uddannelse som pædagog eller ernærings- og husholdningsøkonom/professionsbachelor i ernæring og sundhed.

## *Dispensationsmulighed*

Den enkelte institution kan dispensere fra adgangsforudsætningerne. En dispensation forudsætter, at ansøgeren

- 1) er mindst 30 år,
- 2) vurderes at være studieegnet,
- 3) har færdigheder og kundskaber i dansk, et fremmedsprog og matematik eller samfundsfag svarende til mindst HF-fællesfag-niveau,
- 4) har forudgående erhvervsuddannelse eller anden uddannelse på niveau hermed og
- 5) har mindst 2 års erhvervs erfaring, herunder eventuel undervisnings erfaring eller erfaring fra arbejde med børn og unge.

## *Uddannelsens struktur og indhold*

Uddannelsen er en erhvervsrettet, videregående deltidsuddannelse, der udbydes som åben uddannelse. Uddannelsen kan tilrettelægges på heltid efter reglerne herom. Uddannelsen kan tillige organiseres som fjernundervisning med indkald til institutionen af de studerende.

Uddannelsen indeholder et eller flere af følgende fag, som beskrevet i bekendtgørelse om uddannelse af lærere til folkeskolen: De pædagogiske fag: Almen didaktik, psykologi, pædagogik og skolen i samfundet, liniefagene dansk, engelsk, fransk, historie, kristendomskundskab / religion, samfundsfag, tysk, biologi, fysik/kemi, geografi, matematik, natur/teknik, billedkunst, hjemkundskab, håndarbejde, idræt, musik og sløjd.

## *BKF-høringssvar*

BKF vil i sit høringssvar bemærke følgende:

At forslaget hilses velkommen idet, der i de kommende år bliver behov for at uddanne lærere på meritvilkår for at hindre lærermangel.

At det er vigtigt, at meritlærernes kvalifikationer konkret matcher folkeskolens behov.

April 2002 – Blad **238**

At der er behov for en tæt dialog mellem kommunerne og CVU'erne omkring udbudet og tilrettelæggelsesformerne for de kommende uddannelser.

At det er vigtigt, at bestemmelserne omkring optagelse af personer efter dispensationsordningen (den alternative) løbende vurderes og evalueres af Undervisningsministeriet og at seminariernes optagelsespraksis koordineres på landsplan.

Foreningens høringssvar kan læses på [www.bkchefer.dk](http://www.bkchefer.dk)

## **Selvstyrende teams – en integreret del af folkeskolens fortsatte udvikling**

Bestyrelsen har sammenfattet nogle synspunkter omkring arbejdet i selvstyrende teams i folkeskolen, de præsenteres i det følgende:

### *Folkeskolelovens bestemmelser*

I folkeskoleloven understreges lærersamarbejdet en væsentlig forudsætning for, at der kan tages udgangspunkt i det enkelte barn og skabe de nødvendige udfordringer for alle.

Det gælder ikke mindst § 18 stk. 2, hvor der står: ”*Det påhviler skolelederen at sikre, at klasselæreren og klassens øvrige lærere planlægger og tilrettelægger undervisningen, så den rummer udfordringer for alle elever.*”

### *Den fleksible skole*

En fortsat udvikling af indholdet i skolen kræver opmærksomhed på undervisningens organisation og fleksibilitet. Det er ikke kun den enkelte lektion, der skal være opmærksomhed på, det er den enkelte skoledag og hele skoleåret.

Kravet om at skulle skabe udfordringer for alle, forudsætter en fleksibel skole med varierede og alsidige undervisningsformer, der har udgangspunkt i de enkelte elevers behov og kompetenceudvikling.

Der skal være fokus på såvel fagligheden som elevernes alsidige udvikling, som det er præciseret fra Undervisningsministeriet gennem klare mål. Og her det så, at ledelsen og organiseringen af lærersamarbejdet er afgørende for, at folkeskolen og dens medarbejdere kan leve op til kravene.

### *Helhed og sammenhæng*

Ansvar for en fleksibel og sammenhængende undervisning er et fælles anliggende. Der skal samarbejdes om de enkelte klasser eller årgange for at give den størst mulige kvalitet og rationalitet i skoledagen. Eleverne skal sikres tid til fordybelse i de forskellige fag og emner, ud fra fælles mål og planlægning, der giver helhed og sammenhæng.

April 2002 – Blad **239**

Helheden i skoledagen forudsætter, at der overordnet sættes mål for, hvordan organiseringen af undervisningen på de forskellige årgange skal finde sted. Erfaringerne med læreres og pædagogers arbejde med udvikling af større helhed og sammenhæng i de yngste årgange kan med fordel bruges til en samlet udvikling af hele skolen.

*Størst mulig kompetence til medarbejderne*

Et kvalificeret samarbejde mellem medarbejderne skal ses som en del af en værdibaseret ledelse, hvor målet er at tillægge den enkelte medarbejder størst mulig kompetence i forhold til elevernes undervisning.

Det giver nye muligheder for fleksibilitet, når teamet omkring en klasse eller årgang f.eks. selv kan planlægge, hvornår eleverne skal møde, hvilke emner, der skal undervises i på hvilke dage og hvilke lærere, der skal være tilstede hvornår.

At være en del af et selvstyrende team betyder, at der samarbejdes om den pædagogiske, den sociale og den faglige planlægning af arbejdet – herunder årsplaner, målfastsættelse og evaluering for den enkelte elev og klassen eller holdet som helhed.

*Det kræver ledelse*

Det lyder enkelt, men ikke desto mindre kræver det ledelse at give medarbejderne både frihed og ansvar til i fællesskab at kunne styre indholdet i undervisningen gennem fleksibel organisationen og tilrettelæggelse.

Det kræver ledelse, fordi skoleledelsen og bestyrelsen skal i samarbejde med medarbejderne have overblik over skolens mål for undervisningen og ikke mindst for den konkrete udmøntning af målene.

Hvis ikke der ledelsesmæssigt tages stilling til indhold og organisation, vil den enkelte lærer komme til at befinde sig i et spændingsfelt mellem flere teams på forskellige årgange. Hvis et selvstyrende team skal fungere efter hensigten, vil det ikke være muligt at være involveret mere end i et team. Alt andet vil opleves som ineffektivt og give uforholdsvis mange møder.

Her kommer så ledelse ind, så der fra starten ikke kun tænkes snævert omkring enkelte klasser. Der kan være brug for at tænke i større helheder.

Det kan være nødvendigt at koncentrere lærernes engagement på 3 – 4 årgange, hvis samarbejdet skal have den tilsigtede effekt.

En sådan opdeling er ikke uden problemer i forhold til den traditionelle måde at tænke fagfordeling på. Til gengæld kan der her sikres en optimal samarbejdsstruktur, hvor tiden først og fremmest bruges på kerneydelsen.

April 2002 – Blad 240

*Selvstyrende teams  
skal fortsat udvikles*

Begrebet selvstyrende teams er ikke et fast begreb. Det er først og fremmest en samarbejdsform, der skal være under fortsat udvikling i forhold til indholdet i skolen.

Det er afgørende, at diskussionerne om selvstyrende teams er en del af den enkelte skoles pædagogiske overvejelser forud for det kommende skoleår. Det er vanskeligt at forestille sig, at grupper af medarbejdere på en skole er i selvstyrende teams, mens andre grupper er organiseret på mere traditionel vis. Der skal tages stilling til, hvor man pædagogisk vil hen og hermed til, hvordan man vil få indfriet målene i praksis.

Derfor skal der hele tiden være fokus på næste skridt i udviklingsfasen – også når det gælder selvstyrende teams.

*Afsluttende*

På denne baggrund ser BKF på udviklingen af selvstyrende teams som en del af folkeskolens fortsatte udvikling, hvor kompetente medarbejdere er afgørende for at fastholde kvaliteten i den udviklingsorienterede skole.

**Udvikling af dagplejen**

I BKF's publikation om dagtilbud fra 2001 lægger vi meget vægt på, at dagplejen er et ligeværdigt dagtilbud. Der stilles således samme krav til mål og værdier, som på det øvrige dagtilbudsområde. Vi præciserer endvidere, at dagplejen skal understøttes gennem en uddannelses- og

udviklingsplan.

For at markere denne støtte til dagplejens udvikling deltager BKF også i FOA's årlige træf for dagplejere og dagplejepædagoger, der igen i år blev afholdt på Hotel Nyborg Strand i marts måned. Flere og flere forvaltningschefer deltager i disse træf, og markerer derved deres opbakning til den fortsatte kvalitets- og kompetenceudvikling af dagplejen. Et område der er vigtigt at fokusere på i en tid, hvor det bliver vanskeligere at rekruttere dagplejere.

**Kulturrådet tager til genmøde**

Kulturrådet for Børn tager nu til genmøde mod kulturminister Brian Mikkelsens nye kunststøttereform i en usædvanlig skarp replik.

Kulturrådet udtaler, at reformen er for snævert tænkt, og ikke tager højde for, at børns møde med kunsten og kulturen i dag sker på mange andre måder og i mange andre sammenhænge end inden for de traditionelle kunstarter.

*Mangler formidlingsdelen*

Kulturrådet peger blandt andet på, at den nye struktur alene dækker kunstproduktionen til børn, og ikke med et ord omtaler den kunst- og kulturformidling, som er et af væsentligste dele af børns kulturoplevelser og kulturforståelse. Det er et amputeret og indskrænket syn på kul-

April 2002 – Blad 241

tur, som slet ikke stemmer overens med de fleste børns dagligdag, som den ser ud rundt om i landet.

I dag er det de lokale kulturtilbud og muligheder for at opleve kultur, som står stærkest, og mange amter og kommuner er på vej med en særlig børnekulturpolitik. De vil ikke fremover få sparring og hjælp i Kulturministeriet.

Kulturrådet afslutter sit kritiske svar med en opfordring til dialog med ministeren og hans embedsmænd, så mere end 25 års forhistorie og traditioner kan fortsætte og videreudvikles til glæde for både børn og voksne. For "Kultur begynder med et stort B, som i børn".

Læs mere om Kulturrådet for Børn på [www.boernekultur.dk](http://www.boernekultur.dk)

Kulturrådets beretning for 2001 fremlægges ved en begivenhed på Nationalmuseet d. 17. april 2002. Her lanceres børneportalen [www.boernogkultur.dk](http://www.boernogkultur.dk)

## **Den internationale dimension i folkeskolen**

Evalueringsinstituttet (EVA) er ved at undersøge den internationale dimension i folkeskolen. Det fremgår bl.a af kommissoriet for evalueringen:

“Den internationale dimension forventes at indgå som et element i al undervisningsaktivitet i folkeskolen.

Evalueringen vil belyse hvordan nationale mål og intentioner for den internationale dimension i undervisningen er videreført af kommuner,

skoler og lærere, og hvordan skoler og kommuner udnytter det potentielle der er til stede når flere forskellige kulturer er repræsenteret på den enkelte skole. Evalueringens formål er

- at vurdere effekten af den strategi der er lagt for udviklingen af den internationale dimension i undervisningen
- at sætte fokus på den praksis der i den daglige undervisning bidrager til elevernes forståelse af andre kulturer.”

Evalueringen sættes i gang i august 2002. Læs mere herom på [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

## *Evaluering af faget engelsk i grundskolen*

EVA er ved at igangsætte en evaluering af faget engelsk i folkeskolen. Evalueringen omfatter den obligatoriske undervisning i engelsk på 4.-9. årgang. Formålet er at belyse kvaliteten i den pædagogiske praksis samt rammer og vilkår der fremme og hæmmer elevens læring.

Der vil være fokus på:

- sammenhænge mellem undervisningens indhold, metoder, organisering og elevernes udbytte af undervisningen
- betydningen af det faglige miljø i og omkring faget

April 2002 – Blad **242**

- betydningen af det sociale miljø i undervisningen og elevernes adgang til skolens faciliteter
- udvikling af interne evalueringsredskaber.

Du kan læse det godkendte kommissorium for faget engelsk på hjemmesiden [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

## **Vidtgående specialundervisning igen...igen**

Ja, det er efterhånden en følje fon. Det er bestyrelsens indtryk, at et par steder er det meget vanskeligt at komme igennem overfor amtet med en ny afregningsmetode, der tager højde for de faktiske omkostninger ved den vidtgående specialundervisning.

Derfor har bestyrelsen skrevet til **BKF- amtsformændene** og spurgt til, hvorledes det ser ud i de enkelte amter.

## *Spørgsmål til afregningsmetode*

1. Hvilken afregningsmetode der anvendes for 20.2 undervisning i dit amt.
  - a. Det kan være den gamle form med en fast lektionstakst + basisbeløb
  - b. eller KL's nye vejledning
  - c. eller anden metode
2. Hvordan I afregner for enkeltintegrerede i normalklasser?
3. Hvorledes I afregner for enkeltintegrerede i 20.1 specialklasser?
4. Hvorledes I afregner for rene 20.1-klasser?

Bemærkninger til ovenstående kan rettes til Tage Høyer Hansen fra bestyrelsen

## **Gymnasiereform trænger sig på**

Det er ikke kun folkeskolen der debatteres også ungdomsuddannelserne er til debat.

Undervisningsminister Ulla Tørnæs er på vej med et udspil om "bedre uddannelse", hvor også ungdoms- voksen- og videregående uddannelser bliver sat på dagsordenen.

Og ministeren kan hente inspiration mange steder. Lad os blot nævne et par områder:

- DA har udgivet en rapport om styrkelse af den faglige og naturvidenskabelige profil i gymnasiet. Læs mere herom på hjemmesiden [www.da.dk](http://www.da.dk)

April 2002 – Blad **243**

- BKF har i vores vejledningsudspil peget på, at vejledningsindsatsen skal målrettes mod de svage unge og at der er behov for nye og mere praktiske uddannelser rettet mod de ca. 15-20 % af en ungdom (især drenge), der idag ikke får en kompetencegivende uddannelse.
- I bogen “skolen på frihjul” beskriver 2 forfattere, der kender gymnasiet det forsvundne elevansvar (læs også forældresvar). Det er spændende og uhyggelig læsning.
- Beretningen fra gymnasierne peger på at flere og flere unge søger i gymnasiet og at uddannelsen er ved at udvikle sig til en pigeskole.
- Og erhvervsskolerne peger på, at den nye erhvervsskolereform har skærpet skolefagligheden og ikke har medført at flere søger disse uddannelser.

Så der er nok at tage fat på. Vi venter i spænding på et udspil

**Biblioteket –  
mulighedernes land**

KL inviterer til bibliotekskonference i september 2002 i Herning . Vi vedlægger en lille appetitvækker til konferencen.